

平成23年度末 美馬市立脇町中学校学校評価アンケートについて

本校では、平成23年度学校目標「1.よく学び考えて行動する生徒の育成」「2.命を大切にし思いやりのある生徒の育成」「3.心身共に健康でたくましい生徒の育成」と「4.その他、学校管理運営等に関すること」について、それぞれ評価項目を設けて検証し成果と課題を明らかにするために、次のとおりアンケートを実施しました。

- 1 対象 全生徒 ・ 保護者 ・ 全教職員
- 2 実施期間 中間 平成23年10月7日 年度末 平成24年2月20日
- 3 質問数 生徒 26問 保護者 18問 教職員 35問
- 4 評価方法 各問について、一部を除き、
A「当てはまる」 B「どちらかといえば当てはまる」 C「どちらかといえば当てはまらない」 D「当てはまらない」
の4段階で評価

実施したアンケートを集計し、次の評価基準に照らして分析したところ、以下のような結果となりました。これらの結果は平成24年度の学校経営に反映させ、よりよい脇町中学校教育を推進していきたいと考えていますので、今後ともご支援・ご協力のほどよろしくお願いします。

〈評価基準〉

一部を除いて、次の6段階で評価している。

Ⓐ・・・100%が肯定的評価

Ⓐ・・・肯定的評価が80～99%

Ⓑ・・・肯定的評価が60～79%

Ⓒ・・・肯定的評価が40～59%

Ⓓ・・・肯定的評価が20～39%

Ⓔ・・・肯定的評価が0～19%

()内は各アンケート番号

評価項目	質問（教職員対象；学校は）	前 後		裏付け質問（生徒対象；生徒は）	前 後		質問（保護者対象、生徒は・学校は）	前 後		
1 よく学び考えて行動する生徒の育成	(1) 授業について	①よく分かり充実した授業になるよう、指導形態・指導方法や教材等を工夫しているか。(1)	A	A	①授業内容について、よく分かるか。(1)	A	B	①生徒は、学校の授業で、基礎学力を身につけていると思いますか。(1-2)	B	B
		②授業中、生徒がじっくり考えたり、進んで活動したり、表現する場面が十分あるか。(2)	A	A	②授業中、じっくり考えているか。(2)	B	B			
		③チャイム始業が守られているか。(3)	A	A	②授業中進んで発表しているか。(3)	C	D			
					③チャイム始業ができていますか。(4)	A	A			
(2) 研修について	①授業力向上のために、研修（校外・校内・自己）をしているか。(4)	A	A							
	②教員研修部は有効に機能しているか。(5)	A	Ⓐ							
(3) 家庭学習について	①宿題の出し方を工夫したり、家庭での学習の仕方を指導したりしているか。(6)	A	B	①宿題は必ずしているか。(5)	A	B	①生徒は、自ら家庭学習や宿題に取り組んでいますか。(2-1)	B	A	
				②宿題以外にも自分で計画を立てて勉強をしているか。(6)	C	C				
(4) 特別活動等について	①生徒の主体的な活動を取り入れた指導計画を立て、実践活動を促す指導ができていますか。(7)	A	A	①学級活動等の時間に、自ら進んで参加し、楽しんでいるか。(7)	A	B	①学校の行事（文化祭や体育祭など）は充実していると思いますか。(1-3)	A	A	
	②生徒会活動や委員会活動・全校集会が充実しているか。(8)	Ⓐ	A	②生徒会活動や委員会活動で自分の役割を意識して、活動できているか。(8)	B	B				
(5) 自主性・主体性の育成について	①生徒の自己肯定感を高めるはたらきかけをしているか。(9)	A	Ⓐ	①学校生活や学習・部活動等で自分のがんばりに点数をつけると80点以上をつけることができるか。(9)	C	C				
	②生徒は、自分で考えて判断し行動できていると思うか。(10)	C	C							
	③生徒に、様々な場面で、自分で考えて判断し行動できるよう指導しているか。(11)	A	A	②学校生活において、自ら判断し良いと思うことは進んでしているか。(10)	A	B				

()内は各アンケート番号

評価項目	質問（教職員）	前 後		裏付け質問（生徒）	前 後		質問（保護者対象・生徒は・学校は）	前 後		
2 命を大切に 思いやりの ある生徒の 育成	(1) 生徒とのコミュニケーションについて	① 生徒の悩みを聞いたり、話をしたり生徒が相談しやすい環境づくりに努めているか。(12)	A	(A)	① 悩みがある時は、誰に聞いてもらうか。(11) a 先生（カウンセラーを含む） b 友達 c 家族 d 先輩・後輩 e その他	% a 3 b 53 c 35 d 4 e 5	% a 4 b 55 c 33 d 11 e 6	① 教職員は、生徒の悩みやつまずき等の相談に親身になって応じていると思いますか。(1-5)	A	B
	(2) 友人関係等について	① いじめや仲間はずれ等の人間関係について教職員の目が行き届いているか。(13)	A	(A)	① 学校に来て、友達に会うのは楽しいか。(13)	A	A	① 学校は、いじめのない温かい学校・学級づくりに努めていると思いますか。(1-6)	A	A
	(3) 人権教育・道徳教育について	① 生徒が、自他を大切にすることができるよう指導できているか。(14)	A	(A)	① 自分には、よいところがあると思うか。(14)	A	B			
		② 命を大切にす指導が計画的・意識的に行われているか。(15)	A	A	② 命の大切さについて生活の中で考える機会はあるか。(15)	B	B			
		③ 思いやりのある態度を育てることができているか。(16)	A	A	③ 相手の気持ちを考えて生活するようにしているか。(16)	A	A			
(4) 特別支援教育について	① 特別な支援が必要な生徒に対して、個に応じたきめ細かな指導ができているか。(17)	(A)	A							
(5) 健康・安全教育の充実	① 防災教育・交通安全教室等を実施し、「生命尊重」の意識の高揚に努めているか。(18)	(A)	(A)	① 日ごろから、安全な生活のために自分のできることを実践しているか。(17)	A	B	① 学校は、校内美化や安全な環境づくりに努めていると思いますか。(1-7)	A	A	
	② 生徒に、安全・安心な生活ができるよう指導しているか。(19)	(A)	A							
	③ 学校での病気やけが等の問題が生じた時、迅速・適切に対応できているか。(20)	(A)	A							

()内は各アンケート番号

評価項目	質問（教職員対象・学校は）	前 後		裏付け質問（生徒対象・生徒は）	前 後		質問（保護者対象・生徒は・学校は）	前 後		
3 心身共に健康でたくましい生徒の育成	(1) 登校について	①生徒たちが毎日元気に登校できるよう指導し、また、家庭との連携がとれているか。(21)	A	A	①学校に登校するのは楽しいか。(18)	A	A	①生徒は、学校生活を楽しく送っていると思いますか。(1-1)	A	A
	(2) 清掃活動等について	①清掃活動や奉仕活動について、一生懸命できるよう指導ができているか。(22)	A	Ⓐ	①そうじの時間には、きれいにしようという気持ちで黙って時間一杯そうじができているか。(19)	B	B			
	(3) 部活動について	①心や技術の向上を目指した部活動指導に力を注いでいるか。(23)	A	Ⓐ	①部活動には、一生懸命取り組んでいるか。(20)	A	A	①生徒は、部活動に熱心に取り組んでいると思いますか。(1-4)	A	A
	(4) 体育的行事について	①生徒の参加や運営等について、学校全体で協力して取り組んでいるか。(24)	Ⓐ	Ⓐ	①体育祭や校内陸上大会等に積極的に参加しているか。(21)	A	B			
4 その他	(1) 教育目標について	①教育目標は、学年・学級経営に位置づけられているか。(25) ②「阿波っ子巣立ち宣言」を意識して教育活動を行っているか。(26)	Ⓐ	A Ⓐ	①「阿波っ子すだち宣言」を意識して生活できているか。(22)	C	C	①学校の教育は、生徒の実態や保護者・地域の願いをふまえたものになっていると思いますか。(3-1)	A	A
	(2) スクール・マナーについて	①生徒に、あいさつができるよう指導しているか。(27) ②生徒に、時間が守れるよう指導しているか。(28) ③生徒に、髪型・服装等のきまりが守れるよう指導しているか。(29)	Ⓐ Ⓐ Ⓐ	Ⓐ Ⓐ Ⓐ	①学校で、先生や友達、来校者にあいさつができているか。(23) ②学校で、きまりを守って生活できているか。(時間・髪型・服装等)(24) ③学校で、きまりを守って生活できているか。(時間・髪型・服装等)(25)	A A	A A	①生徒は、近所の人などに対して、言葉づかいや挨拶をきちんとしていますか。(2-3) ②生徒の身だしなみや自転車の乗り方など生活面はきちんとしていますか。(2-2)	A A	A A

()内は各アンケート番号

評価項目	質問（教職員対象・学校は）	前	後	裏付け質問（生徒対象・生徒は）	前	後	質問（保護者対象・生徒は・学校は）	前	後
4 その他	(3) 施設・設備の使用について	①生徒に、学校の施設や設備を大事に使うよう指導できているか。(30)	Ⓐ	Ⓐ	①学校の道具や器具等を大事にできているか。(26)	A	A		
	②施設・設備は適切に整備されており、安全で快適な環境が保たれているか。(31)	Ⓐ	Ⓐ						
	(4) 情報管理について	①生徒に関するプライバシー等が守られているか。(32)	Ⓐ	A					
		②USB等の情報が適切に管理できているか。(33)	A	A					
	(5) 保護者との連携について	①家庭への連絡をきめ細かく行うなど、保護者との連携ができているか。(34)	A	A			①学校から発信される連絡や通信は、生徒を通じて確実に家庭に届いていますか。(2-4)	A	A
							②学校は、保護者や地域と連携ながら教育活動を展開していると思いますか。(3-3)	A	A
							③学校は、PTA活動に熱心に取り組んでいると思いますか。(3-4)	A	A
							④学校は、学年便りやホームページなどで、積極的に学校の様子を知らせていると思いますか。(3-5)	A	A
							⑤学校は、生徒の病気やけが等の問題が生じたとき、迅速・適切に対応できていると思いますか。(3-6)	A	A

()内は各アンケート番号

評価項目	質問（教職員対象・学校は）	前	後	裏付け質問（生徒対象・生徒は）	前	後	質問（保護者対象・生徒は・学校は）	前	後
4 その 他	(6) 職員間の連携について	①教育活動等全般において、教職員同士で協力しながら取り組むことができるか。(35)	Ⓐ	Ⓐ			①学校は、学校教育目標達成に向けて、全職員で協力して取り組んでいると思いますか。(3-2)	A	A

《総合評価》

1 よく学び考えて行動する生徒の育成

評価 **B**

<p>[現状]</p> <p>■学習面 教職員は、授業方法の改善やグループ学習の導入など指導方法を工夫したり、校内研修も充実したりしていると感じているが、生徒の意識からは次の3点の課題が見られる。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 授業を十分理解していると感じている生徒は8割から7割に減少している。 2 授業中進んで発表する生徒の割合は前後期を通じて4割前後である。 3 自ら計画や目標を立て家庭学習を進めている生徒は6割前後にとどまり、宿題が十分にできていない生徒も3割見られた。 <p>■特別活動面 生徒会・委員会活動・学級での活動において、生徒が主体的に活躍できる場面を、ほとんどの教職員が意識して設定している。そのため、生徒会執行委員を中心にそれぞれ自らの役割を意識し、活動する生徒が増加している。脇中祭等の学校行事においては、9割以上の保護者が充実した内容であったと答えていた。反面、指示待ちやまわりをみて判断・行動する生徒もまだ2割程度いる。</p> <p>■自己肯定感 「自分のがんばりに80点以上をつけられる」生徒は前後期を通じて6割弱である。結果に左右されるのではなく、がんばっている過程の自分を肯定できる機会づくりが必要である。</p>	<p>[今後の手だて]</p> <p>■学習面</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「家庭学習の手引き」の内容・活用の見直し・改善等家庭学習への支援の充実 ・授業における、生徒の主体的・積極的な態度の育成 <p>■特別活動面 主体的な態度・判断力の育成を目指す特別活動の充実</p> <p>■自己肯定感 胸をはって「美馬市立脇町中学校」の生徒であることを誇りに思う生徒の育成</p>
--	---

2 命を大切にし思いやりのある生徒の育成

評価 **A**

<p>[現状] 教職員は、生徒の声を聞きすべての生徒が安心して生活できる環境づくりに取り組んでいると感じている。生徒・保護者の8割以上が学級や部活動の場が温かい雰囲気になっていると感じているが、一方で、2割弱の生徒・保護者が学校での人間関係に不安を感じていることも否めない。この不安感や心配を払拭する取組が必要であると考えられる。また、自分によいところがあると多くの生徒が答えている。今年度より生徒会が中心となって始めた「知・徳・体」シール大作戦で他の人のよいところを見つける目が生徒たちに育っているためだと考えられる。</p>	<p>[今後の手だて] ・安心して学校生活を送れる環境づくり ・体験から学ぶ人権教育・道徳教育の計画・実践の充実</p>
--	--

3 心身共に健康でたくましい生徒の育成

評価 **A**

<p>[現状] 前後期を通じて、9割以上の保護者・8割以上の生徒が「楽しく登校できている」と答えている。様々な課題や悩みをもちながらも登校への意欲が高まった生徒もいる。すべての教職員が部活動が充実していると感じている。今年度から全部活動の希望者が参加する朝の陸上練習が始まり、普段は一緒に練習することのない部活動部員同士の意識の高まりあいを感じられた。また、生徒会が中心となり企画運営した体育祭・校内球技大会等にも積極的に参加する生徒が増え、体育的行事の充実を感じる生徒も8割近い。</p>	<p>[今後の手だて] ・早朝の陸上練習・基礎体力づくりの継続と充実</p>
---	--

4 その他学校の管理運営・地域や保護者との連携に関すること

評価 **B**

<p>[現状] ■スクールマナー等 スクールマナーの徹底や施設・設備の使用についてもともに良好な結果となっている。生徒のあいさつや身だしなみについては、保護者や地域の方々から好感をもたれていることが伺える。</p> <p>■学校教育全般 教職員は、学校教育目標が学年・学級経営に反映されていると感じており、9割に近い保護者が学校教育が生徒の実態や保護者の願いをふまえていると肯定的に捉えている。また、保護者や地域との連携・教職員同士の協力体制についても保護者・教職員ともに良好な結果となっている。「阿波っ子巣立ち宣言」に関する生徒の意識は、アンケート上では半数に満たないが、「知・徳・体シール大作戦」により実践は進んでいる。アンケートの質問内容が十分に生徒に伝わってなかったと考えられる。</p>	<p>[今後の手だて] ■スクールマナー等 最小限のルールを自主的に徹底して守る生徒の育成</p> <p>■学校教育全般 ・情報管理の徹底 ・学校教育目標の保護者・地域・教職員・生徒への周知方法の工夫 ・ベクトルの方向を揃えた保護者・地域・教職員の連携</p>
--	--

記述していただいたご意見については、次のように対応して参りたいと考えています。

<意見記述>

意 見	対 応
部活動、担当の先生に用事がある場合にも休みにするのではなく、代わりの先生で行って欲しい。また、他校との練習試合の場をつくって欲しい。	副担当が代わってするなど継続した指導ができるように調整していきます。
自転車で坂道を降りてきてとても危ないです。また、北橋を3列並列で走って下校しており危険なので注意してください。部活動の帰りが多いです。	情報提供いただきありがとうございます。交通安全指導をより推進し、交通マナーの徹底を図ります。
冬の制服の上のジャンパー等学校全体で揃えてください。	職員会・保護者会等で議題に出し、検討していきます。
体操服男女同じ色にしてください。早急にお願いします。(2名の方)	複数の方から要望がありました。職員会・保護者会等で議題に出し、検討していきます。
学級通信等の連絡はメールにして確実に親に届くようにしてください。	メールにして発信することは、今のところ予定しておりませんが、今後検討して参ります。その間、ご家庭でも「連絡物は？」の一言をお願いします。
行事やいろいろな取組を見せていただく度に、先生方がいろいろ考えて工夫してくださることがわかります。本当にありがたいです。	ありがとうございます。今後も体験を通して学び合う機会を増やすなど、生徒の成長を支援していきたいと思えます。
生徒が好まない教員がいるため成績が下がった事があり、生徒がストレスに感じるのが多々ありました。	生徒とのよい人間関係こそ教育のスタートだと考えています。今後も「チーム脇中」をめざして全教職員で取り組んでいきます。
子どもが日々成長していることをたいへんうれしく思っています。先生方の温かく厳しいご指導のおかげと胸があつくなる思いです。最後までよろしくをお願いします。	ありがとうございます。今後も生徒との温かな関係を築いていきます。